

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación **7-SABI-FON-22660-E-006 Fonoaudiología en salud mental**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Maestría** correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de **Fonoaudiología**, entre los que se encuentran profesionales del Colegio Colombiano de Fonoaudiólogos-CCF, La Asociación Colombiana de Facultades de Fonoaudiología –ASOFON, entre otros.

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La cualificación responde a la necesidad de desarrollar acciones de promoción, prevención, evaluación diagnóstica e intervención en torno a las correlaciones de la comunicación y los procesos cognitivos superiores a lo largo del ciclo vida por medio de instrumentos y herramientas estandarizadas y no estandarizadas que permiten identificar y abordar las particularidades y necesidades de los individuos a la luz de su realidad, con el propósito de establecer una comunicación adecuada entre usuario y comunidad, usuario y ambiente escolar, usuario y ambiente laboral y entre usuario ámbito social.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el perfil de fonoaudiología a nivel de posgrado está claramente regulado por el Decreto 1904 de 1996 y la Ley 376 de 1997, que definen los requisitos específicos para el ejercicio profesional en Colombia, incluyendo aspectos relacionados con formación académica avanzada, expedición de la tarjeta profesional y regulación de la práctica profesional. La Resolución 0885 de 2001 complementa esta normativa definiendo específicamente las competencias y funciones profesionales avanzadas en áreas clave como la audiolología, los trastornos del habla y del lenguaje, y la voz.

La relación docencia-servicio descrita por el Decreto 2376 de 2010 es fundamental para estas especialidades, asegurando formación práctica avanzada y colaboración efectiva con instituciones prestadoras de salud, facilitando la aplicación directa del conocimiento especializado en contextos reales.

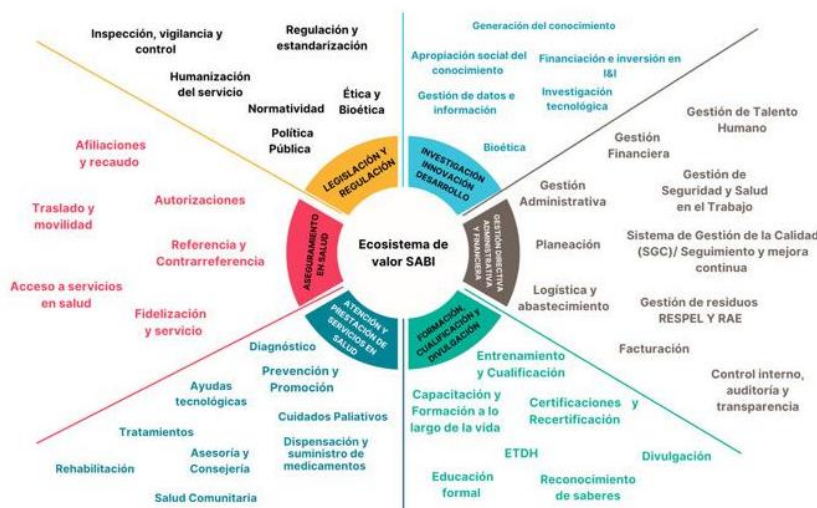
El documento de contextualización subraya la necesidad de cualificación avanzada dada la evolución tecnológica en diagnósticos y tratamientos especializados en comunicación, audición y lenguaje, justificando la importancia de la actualización continua y la educación especializada de los profesionales en esta área crítica para el bienestar comunicativo y auditivo de la población colombiana.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud exponen algunos aspectos para Fonoaudiología en salud mental:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que no hay programas específicos que desarrollen a profundidad la relación entre comunicación, cognición y salud mental, limitándose al pregrado general.

- *En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta de manejo de trastornos cognitivo-lingüísticos asociados a patologías psiquiátricas, así como competencias para el apoyo psicosocial y la coordinación con psiquiatría/psicología.*
- *Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron dificultades en la documentación y en la adecuada adaptación de pruebas diagnósticas a contextos de salud mental. Se resalta la atención de empatía y comunicación en la relación con pacientes con trastornos severos.*

*Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **a la maestría Fonoaudiología en salud mental**, adquirir competencias para la implementación de programas basados en los determinantes sociales de la salud y factores de riesgo, la evaluación del desarrollo comunicativo y su relación con los procesos cognitivos superiores mediante instrumentos estandarizados y no estandarizados, y la formulación de planes de intervención sustentados en modelos profesionales y evidencia científica. Asimismo, contempla la ejecución de acciones terapéuticas pertinentes a los contextos sociales de los usuarios, el liderazgo en procesos multidisciplinarios y transdisciplinarios para la construcción de proyectos terapéuticos integrales con impacto en la vida cotidiana, y el desarrollo de investigaciones que generen nuevo conocimiento y orienten la toma de decisiones fundamentadas en datos científicos y epidemiológicos.*

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Fonoaudiología en salud mental	
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-FON-22660-E-006	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	Nivel 7	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar- SABI	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel (35-75 créditos)	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Maestría	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Desarrollar acciones de promoción, prevención, evaluación diagnóstica e intervención en torno a las correlaciones de la comunicación y los procesos cognitivos superiores a lo largo del ciclo vida por medio de instrumentos y herramientas estandarizadas y no estandarizadas que permiten identificar y abordar las particularidades y necesidades de los individuos a la luz de su realidad, con el propósito de establecer una comunicación adecuada entre usuario y comunidad, usuario y ambiente escolar, usuario y ambiente laboral y entre usuario ámbito social.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<p>Esquema cadena de valor: Ecosistema de valor del sector salud y bienestar</p>  <p>Fuente: elaboración propia, 2024.</p>	

	<p>Sector productivo: Sector salud- Fonoaudiología</p> <p>Contexto de acción: Puede trabajar en múltiples ámbitos, como hospitales, clínicas, consultorios privados, centros de rehabilitación, instituciones educativas, hogares geriátricos y programas comunitarios, jardines infantiles y escuelas, investigación y docencia universitaria, así como en empresas mediante programas de bienestar comunicativo y realizar atención domiciliaria o en línea, como empleado o de forma independiente.</p> <p>Ocupaciones relacionadas: 22660 Fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • 22660.010 Fonoaudiólogo • 22660.012 Fonoaudiólogo especialista en cuidado crítico • 22660.013 Fonoaudiólogo especialista en discapacidad de la comunicación infantil • 22660.015 Fonoaudiólogo especialista en lenguaje infantil • 22660.016 Fonoaudiólogo especialista en rehabilitación de la comunicación • 22660.019 Logopeda o terapeuta del habla <p>Otras denominaciones ocupacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonoaudiólogo especialista en desórdenes neuro comunicativos • Fonoaudiólogo clínico • Fonoaudiólogo especialista en educación • Fonoaudiólogo en rehabilitación en desórdenes auditivos comunicativos • Fonoaudiólogo social y comunitario
<p>2.3 Competencias Específicas</p>	<p>CE01-7-SABI-FON-22660-E-006- Ejecutar programas de promoción de la salud comunicativa - cognitiva y prevención de alteraciones comunicativas - cognitivas a individuos y grupos a lo largo del curso de vida de acuerdo con los determinantes de la salud y los factores de riesgo</p> <p>CE02-7-SABI-FON-22660-E-006- Determinar el desarrollo y la competencia comunicativa de los individuos, grupos, y su relación con los procesos cognitivos superiores teniendo en cuenta sus características particulares individuales y contextuales y el manejo de instrumentos estandarizados y no estandarizados.</p> <p>CE03-7-SABI-FON-22660-E-006- Desarrollar planes de intervención de acuerdo con el concepto profesional, los modelos y los procedimientos sustentados con evidencia científica.</p> <p>CE04-7-SABI-FON-22660-E-006- Ejecutar acciones terapéuticas según las necesidades cognitivo comunicativas de los individuos o grupos, las realidades y la participación en sus contextos sociales.</p> <p>CE05-7-SABI-FON-22660-E-006- Liderar interacciones multidisciplinares y transdisciplinares en la construcción de proyectos terapéuticos integrales teniendo en cuenta los objetivos y la transferencia de resultados a la cotidianidad de los individuos y grupos.</p> <p>CE06-7-SABI-FON-22660-E-006- Desarrollar acciones de investigación en la generación de nuevo conocimiento y toma de decisiones basada en la información epidemiológica y científica de acuerdo con las características de los procesos comunicativos - cognitivos de individuos, grupos poblacionales y comunidades.</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE01-7-SABI-FON-22660-E-006- Ejecutar programas de promoción de la salud comunicativa - cognitiva y prevención de alteraciones comunicativas - cognitivas a individuos y grupos a lo largo del curso de vida de acuerdo con los determinantes de la salud y los factores de riesgo
<p>Elemento de competencia 1. Identificar antecedentes personales que influyan en las alteraciones comunicativas - cognitivas teniendo en cuenta la historia clínica y social del individuo o grupo.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La anamnesis y caracterización de los individuos cumple con la necesidad de obtención de información detallada sobre su vida. • La identificación de los factores de riesgo y predisposición corresponde con el análisis de antecedentes personales • La valoración del impacto de los antecedentes está acorde con la evidencia clínica y científica. 	
<p>Elemento de competencia 2. Implementar talleres de entrenamiento en las habilidades de la comunicación según las características individuales o de los colectivos y la mejora de la interacción social.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planificación de actividades terapéuticas sobre las habilidades de la comunicación cumple con las características individuales y colectivas de los usuarios. • El desarrollo de estrategias terapéuticas para las habilidades de la comunicación corresponde con los requerimientos de la interacción social. • El seguimiento del desempeño comunicativo está acorde con parámetros de evaluación y las características del individuo o grupo. • La evaluación del impacto del entrenamiento está acorde con los objetivos planteados en la optimización de las habilidades de la comunicación. 	
<p>Elemento de competencia 3. Efectuar estrategias de prevención de alteraciones comunicativas-cognitivas de acuerdo con la alfabetización sobre la detección de factores de riesgo.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planificación de estrategias de prevención de riesgo corresponde con las necesidades comunicativas del individuo o grupo • La ejecución de acciones de alfabetización en prevención corresponde con los factores de riesgo de individuos y grupos. • La evaluación de la eliminación de los factores de riesgo cumple con las acciones de alfabetización llevadas a cabo con los individuos y grupos. 	
<p>Contexto de la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Plataforma para la gestión de historias clínicas, pruebas estandarizadas y no estandarizada de tamizaje, protocolos validados tamizaje o detección de riesgo, computadores, sistema de sonido, grabación de audio y video, espacios acondicionados para la ejecución de programas de promoción de la salud comunicativa-cognitiva • Productos y resultados (evidencias): Informes de caracterización comunicativa individual o grupal Estrategias de prevención de alteraciones comunicativas-cognitivas Entrenamiento en las habilidades de la comunicación 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Información requerida (referentes): Lineamientos de la Organización Mundial de la Salud-OMS en salud mental, Guías de manejo en salud mental en el ámbito social e intrahospitalario, ley general de la fonoaudiología, documento de competencias profesionales del fonoaudiólogo, manual de procedimientos de la práctica fonoaudiológica. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE02-7-SABI-FON-22660-E-006- Determinar el desarrollo y la competencia comunicativa de los individuos, grupos, y su relación con los procesos cognitivos superiores teniendo en cuenta sus características particulares individuales y contextuales y el manejo de instrumentos estandarizados y no estandarizados.
<p>Elemento de competencia 1. Establecer los instrumentos de evaluación de acuerdo con las necesidades comunicativas del individuo o grupo.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La determinación de las variables comunicativas-cognitivas relevantes a evaluar corresponde con las necesidades comunicativas del individuo o grupo. ● La selección de los protocolos e instrumentos estandarizados y no estandarizados de la evaluación comunicativa-cognitiva está acorde con las necesidades del usuario y su contexto. ● La integración de distintos enfoques evaluativos corresponde con la complejidad del perfil comunicativo del usuario. 	
<p>Elemento de competencia 2. Aplicar evaluaciones estandarizadas y no estandarizadas según las características comunicativas del individuo o grupo.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El alistamiento de insumos y herramientas de la evaluación corresponde con protocolos de instrumentos estandarizados o con lo planeado con el instrumento no estandarizado. ● La aplicación procedimental de la evaluación estandarizada o no estandarizada cumple con los procedimientos establecidos ● El registro de resultados de evaluación con instrumentos estandarizados y no estandarizados está acorde con las características necesarias de análisis cuantitativo y cualitativo. 	
<p>Elemento de competencia 3. Interpretar los resultados de la valoración teniendo en cuenta la variable biológica y el contexto sociocultural del individuo.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El análisis de los resultados está acorde con los parámetros brindados por instrumentos estandarizados de evaluación o los indicadores de instrumentos no estandarizados. ● La valoración de resultados cumple con los principios de abordaje integral y multidisciplinar. ● La comunicación de resultados e interpretaciones diagnósticas está acorde con las competencias y limitaciones comunicativas de individuos, grupos y sus contextos. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos utilizados: Software de sistematización de datos, baterías y pruebas de evaluación estandarizadas, material didáctico dirigido a distintos grupos etarios, espacios acondicionados ● Productos y resultados (evidencias): Informes de evaluación coherentes con resultados de instrumentos de evaluación e historia comunicativa del individuo o grupo 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Información requerida (referentes): Guías técnicas y procedimentales de pruebas estandarizadas, guías de evaluación y construcción de informes. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE03-7-SABI-FON-22660-E-006- Desarrollar planes de intervención de acuerdo con el concepto profesional, los modelos y los procedimientos sustentados con evidencia científica.
<p>Elemento de competencia 1. Estructurar estrategias de intervención teniendo en cuenta el concepto comunicativo, los antecedentes y la evidencia científica.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La formulación de objetivos terapéuticos corresponde con las necesidades comunicativo-cognitivo individuales de los usuarios. ● La elaboración de estrategias de intervención está acorde con los antecedentes y la evidencia científica. ● La planificación de la intervención cumple con las necesidades comunicativas de los usuarios. 	
<p>Elemento de competencia 2. Establecer el abordaje y estrategias terapéuticas según las necesidades comunicativas-cognitivas del individuo y grupo.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La selección del abordaje terapéutico cumple con las necesidades comunicativas individuales ● La implementación de estrategias diferenciadas en el abordaje terapéutico corresponde con las necesidades individuales y contextuales del usuario o grupo. ● La reevaluación de las estrategias terapéuticas está acorde con un enfoque integral de las necesidades comunicativas del usuario o el grupo. 	
<p>Elemento de competencia 3. Analizar la efectividad y trazabilidad relacionada al plan de acción de acuerdo con los indicadores de respuesta en los distintos cursos de vida o grupos poblacionales.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El análisis de la efectividad de las acciones está acorde con la respuesta de los usuarios sobre la intervención. ● El seguimiento de la efectividad corresponde con los cambios y progresos ● La ponderación de las acciones está acorde con la mejora continua y los criterios de seguimiento terapéutico. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos utilizados: Programa estadístico SPSS, computador, plataforma Microsoft 365, internet en off y on. ● Productos y resultados (evidencias): Planes de intervención individualizados y generales que correspondan con los objetivos terapéuticos. ● Información requerida (referentes): Guías de elaboración encuestas de satisfacción, guías de manejo de software cualitativo y cuantitativo. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE04-7-SABI-FON-22660-E-006- Ejecutar acciones terapéuticas según las necesidades cognitivo comunicativas de los individuos o grupos, las realidades y la participación en sus contextos sociales.
<p>Elemento de competencia 1. Implementar estrategias terapéuticas de acuerdo con las necesidades comunicativas y evidencia científica de cada individuo o grupo.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La intervención terapéutica está acorde con los objetivos y las necesidades comunicativas individual o grupal. 	

<ul style="list-style-type: none"> La aplicación de estrategias terapéuticas corresponde con las características comunicativas individuales o grupales. El uso de estrategias terapéuticas está acorde con el progreso en el bienestar comunicativo del grupo. 	
<p>Elemento de competencia 2. Medir el progreso del individuo o grupo según objetivos de la intervención.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La definición de indicadores de seguimiento cumple con los criterios de éxito definidos en la intervención. El registro de avances en el desempeño comunicativo corresponde con los criterios de evaluación La comparación del progreso con los objetivos está acorde con la efectividad del proceso terapéutico. 	
<p>Elemento de competencia 3. Elaborar materiales y recursos terapéuticos de acuerdo con el nivel cognitivo-comunicativo del individuo o grupo.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La creación de los materiales terapéuticos corresponde con las particularidades cognitivas y comunicativas del individuo. El planteamiento del diseño de los materiales está acorde con la funcionalidad y utilidad en el proceso terapéutico La retroalimentación del uso de los materiales está acorde con la mejora continua y optimización de los recursos. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Plataforma para la gestión de historias clínicas, computadores, sistema de sonido, grabación de audio y video, espacios físicos acondicionados, plataforma Microsoft 365, internet en off y on., insumos, materiales y recursos para el desarrollo de material terapéutico Productos y resultados (evidencias): Intervención individualizada y general Informe del progreso individual o de grupo Materiales y recursos terapéuticos Información requerida (referentes): Guías técnicas y procedimentales de intervención terapéutica, guías de evaluación y construcción de informes. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE05-7-SABI-FON-22660-E-006- Liderar interacciones multidisciplinares y transdisciplinares en la construcción de proyectos terapéuticos integrales teniendo en cuenta los objetivos y la transferencia de resultados a la cotidianidad de los individuos y grupos.
<p>Elemento de competencia 1. Gestionar recursos y estrategias en la generación de proyectos terapéuticos integrales teniendo en cuenta la disponibilidad y accesibilidad de los servicios.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La planificación de los recursos cumple con la organización eficiente del proyecto terapéutico. La coordinación con entidades de salud, educación o sociales cumple con los propósitos de la atención integral. La evaluación del impacto de la gestión está acorde con la mejora en la prestación de los servicios. 	

<p>Elemento de competencia 2. Establecer criterios de satisfacción e impacto en la vida y participación de individuos y grupos teniendo en cuenta los objetivos propuestos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La definición de límites individuales en la consulta fonoaudiológica corresponde con el nivel de autonomía. La definición de alcances cumple con el objetivo en términos de participación de los individuos y grupos. La evaluación de la efectividad de los criterios está acorde con la mejora en la participación y proyecto de vida 	
<p>Elemento de competencia 3. Implementar estrategias de adaptación teniendo en cuenta las necesidades individuales en contextos sociales, laborales y académicos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La identificación de las necesidades sociales, académicas o laborales está acorde con las características individuales o del grupo. El diseño de herramientas fonoaudiológicas personalizadas cumple con el fomento de la inclusión. La planificación de las estrategias de adaptación socio académicas está acorde con los objetivos de inclusión y funcionalidad. La evaluación de la efectividad de las adaptaciones está acorde con la inclusión y el desempeño del individuo. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Espacios y mobiliario de trabajo, computadores, bases de datos para consulta de evidencia, herramientas ofimáticas Productos y resultados (evidencias): Gestión y planificación estratégica de Proyectos terapéuticos integrales de atención Proyectos terapéuticos integrales de atención Información requerida (referentes): Lineamientos de la OMS en salud mental, Guías de manejo en salud mental en el ámbito social e intrahospitalario, documento de competencias profesional del fonoaudiólogo, manual de procedimientos de la práctica fonoaudiológica, guías de atención y calidad de servicios de salud 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE06-7-SABI-FON-22660-E-006- Desarrollar acciones de investigación en la generación de nuevo conocimiento y toma de decisiones basada en la información epidemiológica y científica de acuerdo con las características de los procesos comunicativos - cognitivos de individuos, grupos poblacionales y comunidades.
<p>Elemento de competencia 1. Plantear proyecto de investigación de problemáticas comunicativas en individuos y grupos que puedan beneficiarse de procesos investigativos teniendo en cuenta el alcance profesional.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La identificación de barreras comunicativas cumple con el diagnóstico fonoaudiológico y los desafíos sociales. La priorización de problemáticas sobre las habilidades comunicativas-cognitivas está acorde con la respuesta de preguntas y la toma de decisiones clínicas, educativas, ocupacionales, sociales y políticas. La construcción de estrategias investigativas es acorde con la evidencia disponible de alta rigurosidad científica, así como con la escasez de esta. La evaluación de las líneas de investigación está acorde con los avances tecnológicos y científicos, así como con las necesidades comunicativas, de personas o grupos con alteraciones comunicativas-cognitivas. 	

Elemento de competencia 2. Desarrollar acciones de investigación básica y aplicada en la generación de nuevo conocimiento y la solución de problemáticas comunicativas de acuerdo con estándares de calidad científica cuantitativa y cualitativa.

Criterios de desempeño

- La definición de las acciones investigativas cumple con criterios éticos nacionales e internacionales.
- La selección de protocolos de investigación en torno a las habilidades comunicativas-cognitivas está acorde con estándares de alta calidad en la investigación científica nacional e internacional.
- La definición de los instrumentos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos corresponden con las mejores estrategias y la evidencia científica disponible.
- La socialización de los resultados de investigación en torno a habilidades comunicativas-cognitivas, sus deficiencias y variaciones corresponde con los medios y las capacidades de la población en general.

Elemento de competencia 3. Dinamizar redes de investigación nacionales e internacionales de construcción colectiva de nuevo conocimiento acerca de los procesos comunicativos-cognitivos según las necesidades de individuos y grupos.

Criterios de desempeño

- La articulación de actores, instituciones y recursos cumple con las necesidades investigativas en torno a habilidades comunicativas-cognitivas, sus deficiencias y variaciones.
- La gestión de redes cumple con la inclusión de actores de distintos sectores relacionados con las habilidades comunicativas-cognitivas.
- La promoción de esfuerzos investigativos de las redes de investigación corresponde con la misional profesional, científica, social y política del rol fonoaudiológico.

Contexto de la competencia

- **Recursos utilizados:**
Espacios y mobiliario de trabajo, computadores, bases de datos científicas y sociales para consulta de evidencia, herramientas ofimáticas, herramientas de comunicación a distancia, software de citación, materiales específicos para cada subtópico de investigación.
- **Productos y resultados (evidencias):**
Protocolos de investigación
Artículos científicos
Aportes a las guías de intervención profesional
- **Información requerida (referentes):**
Normativas nacionales e internacionales sobre bioética y estándares de alta calidad investigativa

2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)	Competencias Básicas		
	N/A		
	Competencias Transversales		
	Habilidades en el uso de las TIC		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras,	RA1: Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura	1 Crédito	

	tecnologías y servicios disponibles	<p>RA2: Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información</p> <p>RA3: Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos</p> <p>RA4: Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos</p>	
	Cultura emprendedora y empresarial		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	<p>Análisis de oportunidades y amenazas para generar valor y transformación de ideas en soluciones que aportan valor; diseño de plan de acción detallado y ajustado a circunstancias cambiantes y al logro de objetivos.</p>	<p>RA1: Monitorear tendencias relevantes analizando las oportunidades y amenazas para generar valor y transformar las ideas en soluciones que aportan valor.</p> <p>RA2: Diseñar estrategias de desarrollo profesional para el equipo y la organización basado en una comprensión clara de las fortalezas y debilidades, en relación con las oportunidades actuales y las futuras para crear valor.</p> <p>RA4: Involucrar e inspirar a otras personas, consiguiendo que se integren en el equipo del proyecto a desarrollar y diseñar un plan de acción detallado teniendo en cuenta circunstancias cambiantes y al logro de los objetivos.</p>	1 Crédito
	<p>Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo</p>	<p>RA1: Demostrar sensibilidad, afectos y compromiso en el desarrollo de acciones democráticas que lleven a promover, preservar y garantizar el derecho a la salud.</p> <p>RA2: Promover y proponer acuerdos satisfactorios basados en los principios y valores democráticos en relación con un problema de salud, a fin de lograr</p>	

		convivencia y coexistencia pacífica y el desarrollo humano de los sujetos individuales, comunidades y entorno. RA3: Participa y construye redes sociales colaborativas y resolutivas, facilitando la formación y construcción de opinión y cultura transformadora de los problemas de salud de los individuos, colectivos y el entorno, hacia la gestión de políticas sociales y públicas alrededor del campo de la salud. RA6: Promueve el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.	
Educación			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	RA1: Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional. RA2: Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia	1 Crédito
Ética, Bioética y Humanización			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Compromiso y responsabilidad ética y social	RA1: Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones. RA3: Elegir sus acciones y decisiones procurando consecuencias menos graves que	2 Créditos

		<p>las que se deriven de no actuar, evitando el daño y respetando el derecho a la integridad</p> <p>RA4: Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales de los sujetos individuales y colectivos, protegiendo las características propias del ser humano, el secreto profesional, el consentimiento informado, la voluntad anticipada y la autonomía de las personas, familias y comunidad.</p> <p>RA5: Guiar sus actuaciones profesionales por los principios de la ética profesional en beneficio de las personas, la familia, los grupos y las comunidades.</p> <p>RA6: Respetar la dignidad y autodeterminación de las personas, familias, grupos y comunidades.</p> <p>RA7: Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA11: Identificar los conflictos éticos y de valores, y tomar las acciones apropiadas siempre buscando el beneficio de las personas, grupos, comunidades y la población en general.</p> <p>RA12: Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p>		
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p>RA1: Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de</p>		

		<p>acuerdo con las características de la población.</p> <p>RA2: Participar activamente y hacer contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud.</p> <p>RA3: Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA4: Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</p>		
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p>RA1: Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p>RA2: Evaluar las soluciones y alternativas respetando las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p> <p>RA3: Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p>RA4: Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p>		

		<p>RA5: Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual</p> <p>RA6: Conducir todos sus actos profesionales de manera independiente, libre, responsable y autónoma, siempre bajo la lógica del razonamiento ético, legal y científico en el que se fundamenta la profesión.</p> <p>RA7: Utilizar pensamiento crítico y capacidad para someter sus opiniones a escrutinio, frente a otros profesionales y otros resultados de la práctica profesional.</p>		
	Reconocimiento del Contexto	<p>RA1: Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</p> <p>RA2: Participar en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud.</p> <p>RA3: Aplicar principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia.</p> <p>RA4: Respetar las características</p>		

		específicas del contexto socio-cultural en el que desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.	
--	--	---	--

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CE01-7-SABI-FON-22660-E-006- Ejecutar programas de promoción de la salud comunicativa - cognitiva y prevención de alteraciones comunicativas - cognitivas a individuos y grupos a lo largo del curso de vida de acuerdo con los determinantes de la salud y los factores de riesgo	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de Aprendizaje 1. Sistematizar la información de la historia clínica, social y los factores de riesgo teniendo en cuenta el análisis de la anamnesis, la historia de vida, el contexto y la evidencia clínica	
Resultado de Aprendizaje 2. Diseñar talleres de entrenamiento en habilidades de la comunicación y estrategias de prevención según las características de los individuos y grupos.	
Resultado de Aprendizaje 3. Aplicar acciones preventivas y de promoción a nivel comunicativo - cognitivo, considerando las características de los individuos o grupo y los estándares clínicos y científicos alrededor de las habilidades comunicativas.	
Resultado de Aprendizaje 4. Medir el impacto de las intervenciones de acuerdo con los parámetros de seguimiento, la retroalimentación de los participantes, los criterios científicos y éticos	
CE02-7-SABI-FON-22660-E-006- Determinar el desarrollo y la competencia comunicativa de los individuos, grupos, y su relación con los procesos cognitivos superiores teniendo en cuenta sus características particulares individuales y contextuales y el manejo de instrumentos estandarizados y no estandarizados.	
Duración créditos:3	Duración en horas:
Resultado de Aprendizaje 1. Diseñar planes de evaluación de habilidades comunicativas-cognitivas en correspondencia con la relación entre los instrumentos estandarizados y/o no estandarizados, las necesidades y el contexto de individuos o grupos.	
Resultado de Aprendizaje 2. Implementar protocolos de evaluación, objetiva y subjetiva de acuerdo con estándares de evidencia científica y las necesidades específicas de individuos y grupos.	
Resultado de Aprendizaje 3. Interpretar los resultados obtenidos de procesos evaluativos contemplando los parámetros normativos y funcionales de los procesos comunicativos-cognitivos.	
Resultado de Aprendizaje 4. Interactuar con individuos y grupos desde un enfoque humanístico y ético, contemplando las particularidades desde una perspectiva biopsicosocial.	
CE03-7-SABI-FON-22660-E-006- Desarrollar planes de intervención de acuerdo con el concepto profesional, los modelos y los procedimientos sustentados con evidencia científica.	
Duración créditos:5	Duración en horas:
Resultado de Aprendizaje 1. Diseñar planes de intervención fundamentados en evidencia científica teniendo en cuenta la toma de decisiones de un equipo multidisciplinar, las necesidades comunicativas- cognitivo individuales y de grupos, los objetivos y estrategias terapéuticas.	

Resultado de Aprendizaje 2. Implementar abordajes terapéuticos diferenciados según el contexto y las características comunicativa-cognitiva de cada usuario o grupos, los parámetros de atención centrada en las necesidades reales de los involucrados.	
Resultado de Aprendizaje 3. Ajustar los planes de intervención teniendo en cuenta los aportes científicos con el equipo interdisciplinario y la retroalimentación de las personas usuarias.	
Resultado de Aprendizaje 4. Generar conclusiones que respalden la toma de decisiones y fortalezcan la práctica clínica y social considerando la efectividad de las acciones, la satisfacción de los usuarios y los criterios de seguimiento terapéutico.	
CE04-7-SABI-FON-22660-E-006- Ejecutar acciones terapéuticas según las necesidades cognitivo comunicativas de los individuos o grupos, las realidades y la participación en sus contextos sociales.	
Duración créditos:4	Duración en horas:
Resultado de Aprendizaje 1. Optimizar la intervención y la interacción social teniendo en cuenta las estrategias terapéuticas adaptadas a las necesidades cognitivas y comunicativas de individuos o grupos, la evolución del proceso y los objetivos planteados.	
Resultado de Aprendizaje 2. Monitorear y evaluar el avance en el desempeño cognitivo-comunicativo de acuerdo con los indicadores de logro, las metas y la efectividad de las acciones terapéuticas.	
Resultado de Aprendizaje 3. Crear y adaptar recursos didácticos y materiales de apoyo, según el nivel cognitivo y las características específicas de los individuos o grupos	
Resultado de Aprendizaje 4. Mantener una actitud empática y respetuosa de la diversidad considerando las distintas realidades culturales y sociales de los participantes.	
CE05-7-SABI-FON-22660-E-006- Liderar interacciones multidisciplinarias y transdisciplinarias en la construcción de proyectos terapéuticos integrales teniendo en cuenta los objetivos y la transferencia de resultados a la cotidianidad de los individuos y grupos.	
Duración créditos:3	Duración en horas:
Resultado de Aprendizaje 1. Planificar desde la mejora continua y eficiente la prestación de servicios teniendo en cuenta el diseño de proyectos terapéuticos integrales, la disponibilidad de recursos y la articulación con diferentes entidades.	
Resultado de Aprendizaje 2. Impulsar la participación activa y la autonomía de los individuos o grupos por medio de la comunicación, los principios, el respeto a los límites individuales y la inclusión social.	
Resultado de Aprendizaje 3. Demostrar liderazgo colaborativo y de apertura al diálogo con base en una actitud empática y comprometida con la ética profesional en la coordinación de equipos	
CE06-7-SABI-FON-22660-E-006- Desarrollar acciones de investigación en la generación de nuevo conocimiento y toma de decisiones basada en la información epidemiológica y científica de acuerdo con las características de los procesos comunicativos - cognitivos de individuos, grupos poblacionales y comunidades.	
Duración créditos:2	Duración en horas:
Resultado de Aprendizaje 1. Proyectar estrategias de fortalecimiento a la colaboración interdisciplinaria en investigaciones teniendo en cuenta las necesidades y problemáticas de las personas con alteraciones y/o variaciones comunicativas-cognitivas.	

Resultado de Aprendizaje 2. Diseñar proyectos de investigación básica o aplicada considerando los estándares nacionales e internacionales de investigación científica y/o social.

Resultado de Aprendizaje 3. Evaluar el impacto de las acciones investigativas teniendo en cuenta el compromiso ético y profesional con las personas con alteraciones comunicativas-cognitivas.

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 14 Créditos
CE01-7-SABI-FON-22660-E-006- Ejecutar programas de promoción de la salud comunicativa - cognitiva y prevención de alteraciones comunicativas - cognitivas a individuos y grupos a lo largo del curso de vida de acuerdo con los determinantes de la salud y los factores de riesgo	RA 2: Diseñar talleres de entrenamiento en habilidades de la comunicación y estrategias de prevención según las características de los individuos y grupos.	
	RA 3: Aplicar acciones preventivas y de promoción a nivel comunicativo - cognitivo, considerando las características de los individuos o grupo y los estándares clínicos y científicos alrededor de las habilidades comunicativas.	
	RA 4: Medir el impacto de las intervenciones de acuerdo con los parámetros de seguimiento, la retroalimentación de los participantes, los criterios científicos y éticos	
CE02-7-SABI-FON-22660-E-006- Determinar el desarrollo y la competencia comunicativa de los individuos, grupos, y su relación con los procesos cognitivos superiores teniendo en cuenta sus características particulares individuales y contextuales y el manejo de instrumentos estandarizados y no estandarizados.	RA1: Diseñar planes de evaluación de habilidades comunicativas-cognitivas en correspondencia con la relación entre los instrumentos estandarizados y/o no estandarizados, las necesidades y el contexto de individuos o grupos.	
	RA2: Implementar protocolos de evaluación, objetiva y subjetiva de acuerdo con estándares de evidencia científica y las necesidades específicas de individuos y grupos.	
	RA3: Interpretar los resultados obtenidos de procesos evaluativos contemplando los parámetros normativos y funcionales de los procesos comunicativos-cognitivos.	
	RA4: Interactuar con individuos y grupos desde un enfoque humanístico y ético, contemplando las particularidades desde una perspectiva biopsicosocial.	
CE03-7-SABI-FON-22660-E-006- Desarrollar planes de intervención de acuerdo con el concepto profesional, los modelos y los procedimientos sustentados con evidencia científica.	RA 1: Diseñar planes de intervención fundamentados en evidencia científica teniendo en cuenta la toma de decisiones de un equipo multidisciplinar, las necesidades comunicativas-cognitivo individuales y de grupos, los objetivos y estrategias terapéuticas.	
	RA 2: Implementar abordajes terapéuticos diferenciados según el contexto y las características comunicativa-cognitiva de cada usuario o grupos, los parámetros de atención centrada en las necesidades reales de los involucrados.	
CE04-7-SABI-FON-22660-E-006- Ejecutar acciones terapéuticas según las necesidades cognitivo comunicativas de los individuos o grupos, las realidades y la participación en sus contextos sociales.	RA 2: Monitorear y evaluar el avance en el desempeño cognitivo-comunicativo de acuerdo con los indicadores de logro, las metas y la efectividad de las acciones terapéuticas.	
	RA 3: Crear y adaptar recursos didácticos y materiales de apoyo, según el nivel cognitivo y las características específicas de los individuos o grupos	

CE05-7-SABI-FON-22660-E-006- Liderar interacciones multidisciplinares y transdisciplinares en la construcción de proyectos terapéuticos integrales teniendo en cuenta los objetivos y la transferencia de resultados a la cotidianidad de los individuos y grupos.	RA 2: Impulsar la participación activa y la autonomía de los individuos o grupos por medio de la comunicación, los principios, el respeto a los límites individuales y la inclusión social. RA 3: Demostrar liderazgo colaborativo y de apertura al diálogo con base en una actitud empática y comprometida con la ética profesional en la coordinación de equipos
---	---

Nota: la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

4. PARÁMETROS DE CALIDAD	
4.3. Requisitos de ingreso o acceso	Título profesional en Fonoaudiología (reconocido por el ente regulador del país). El aspirante al programa deberá presentar su tarjeta profesional y estar inscrito en el registro único nacional de talento en salud (Rethus).
4.4. Regulación de la Profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 376 de 4 de julio de 1997, “Por la cual se reglamenta la profesión de Fonoaudiología y se dictan normas para su ejercicio en Colombia.” • Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud. • Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS). • Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS. • Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Fonoaudiología.